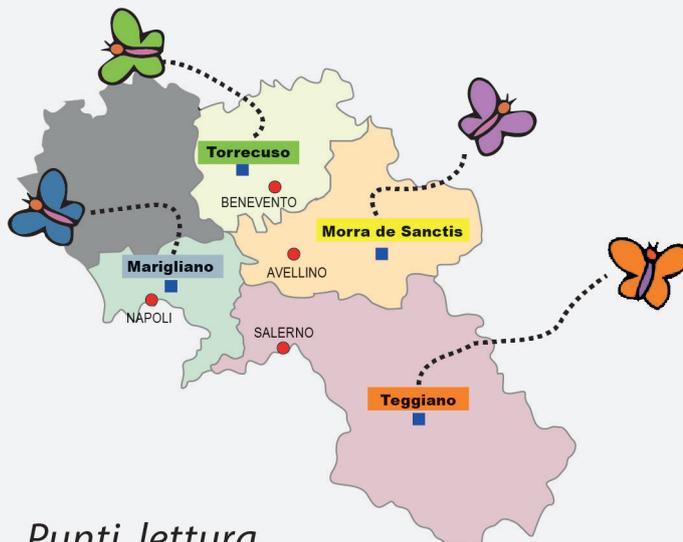




REPORT ATTIVITÀ

Lettura dialogica per i bambini da 0 a 6 anni e i loro genitori



Punti lettura

Educare alla cultura della legalità 3

La povertà educativa. Una nuova sfida per la fondazione POLIS 5

6

Il Contesto di riferimento



7

La lettura dialogica e i Punti lettura

La selezione delle sedi 8

Il questionario Comodanti 9

Materiali forniti ai Punti lettura 10

13

Dati del monitoraggio - Punti lettura



Giornate di attività. 13

Frequenzazione 13

Sintesi 14

Sondaggio 15

Dati utenza: bimbi .. 16

Dati utenza: adulti .. 18

Caratteristiche e performance 19

20

Il questionario utenti



Ex ante 20

Ex post 25

31

Risultati di sintesi



32

I numeri in sintesi



Educare alla cultura della legalità

La Legalità è un atteggiamento che determina la crescita culturale e civile di una comunità.

Educare alla cultura della legalità implica la capacità di essere rispettosi. I bambini fin dalla più tenera età hanno, infatti, bisogno di conoscere il valore del rispetto per se stessi e per gli altri. Un cittadino rispettoso sarà capace poi di astenersi dalle offese, dai soprusi, dai vilipendi perché riconosce la persona che ha di fronte come detentrica di diritti che non vanno violati.

I Punti lettura, per l'età degli utenti a cui sono stati dedicati, hanno rappresentato i percorsi educativi organizzati e realizzati per favorire il pieno sviluppo della personalità, cogliendo già dai primi anni di vita i diversi sentimenti e punti di vista al fine di fornire un bagaglio informativo capace di governare le proprie azioni e i propri pensieri.

Bambini, genitori, ragazzi e cittadini in grado di agire consapevolmente nel rispetto delle persone, delle idee, dei valori e dell'unicità che ognuno di noi rappresenta.

È questo il traguardo che la Regione Campania si propone di raggiungere con il progetto LOC (Legalità Organizzata in Campania) e in particolare con l'azione sperimentale "Lettura dialogica

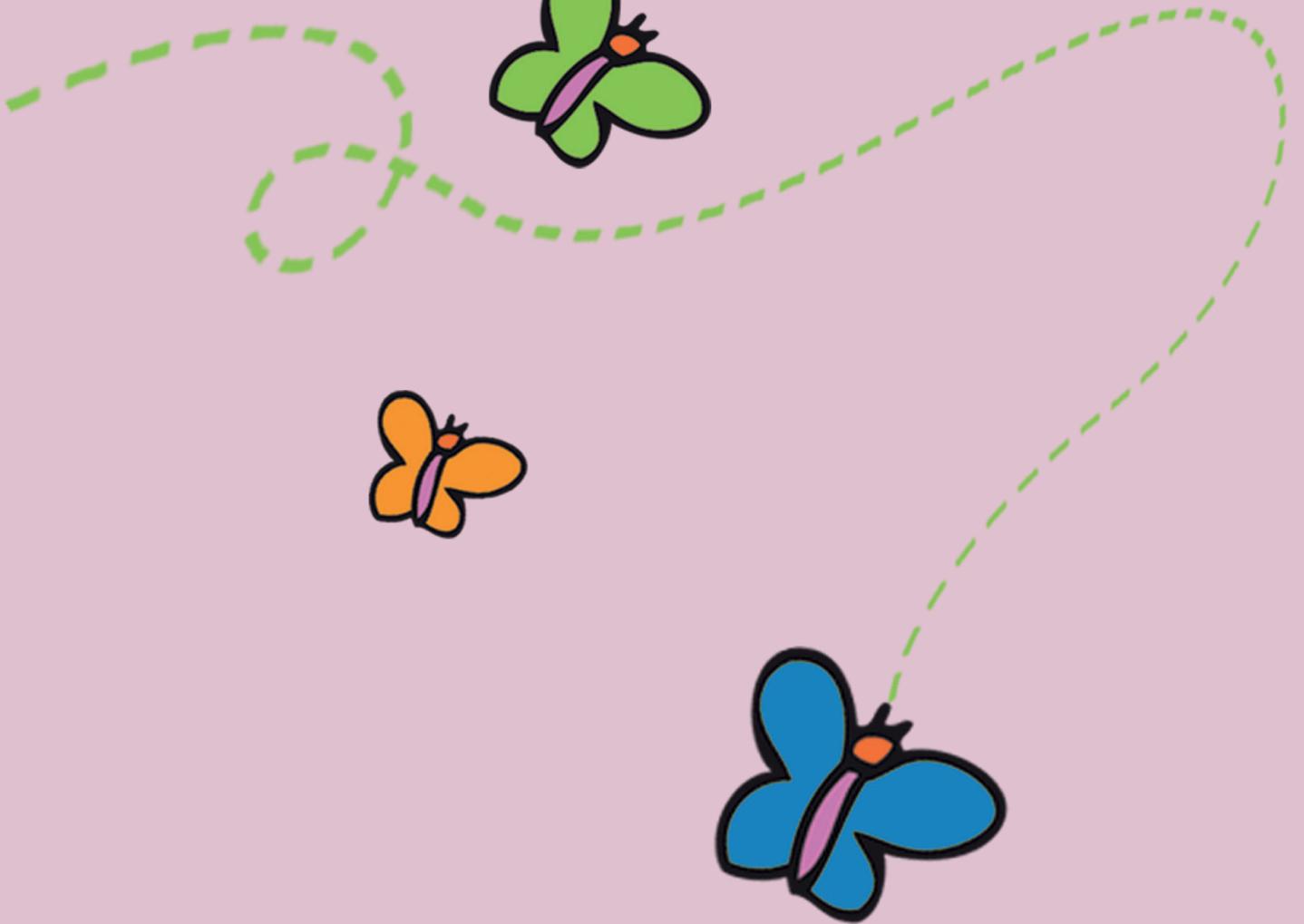
per i bambini dai 0 ai 6 anni e i loro genitori": la Regione si rivolge ai più piccoli e alle loro famiglie con l'obiettivo di custodire e preservare la naturale capacità di partecipare alle emozioni altrui, avendo cura e nutrendo i legami con le loro radici, con le persone che li accompagneranno nel crescere, anche tramite le strategie di immedesimazione.

La Lettura dialogica considera la lettura ad alta voce come un'esperienza in grado di influire sulle traiettorie di crescita e di sostenere le competenze genitoriali; diventa la metodologia ideale per veicolare la cultura della legalità attraverso parole e immagini raccontate e vissute promuovendo il rispetto e l'accoglimento della diversità.

La Regione Campania ha sostenuto, nell'ambito del progetto LOC, l'apertura di quattro Punti lettura, luoghi per accogliere i bambini da 0 a 6 anni accompagnati dai loro genitori e offrire loro lo spazio ideale per vivere insieme l'esperienza e promuovere la creazione di nuove trame di relazione e legami familiari.

Mario Morcone

Assessore regionale alla Sicurezza, Legalità, Immigrazione



La povertà educativa. Una nuova sfida per la Fondazione Pol.i.s.

Nell'ambito del Progetto "Legalità Organizzata in Campania" è stato portato avanti, come progetto sperimentale, la "Letture dialogica per i bambini dai 0 ai 6 anni e i loro genitori", con l'istituzione di quattro Punti lettura, attivi tra l'ottobre 2021 e l'aprile 2022 nei comuni di Marigliano (NA), Morra De Sanctis (AV), Teggiano (SA) e Torrecuso (BN).

La Fondazione Pol.i.s. della Regione Campania, componente del comitato scientifico del Progetto LOC, è stata parte attiva nella realizzazione di questo progetto sperimentale, avvalendosi del know how conseguito nelle sue attività di prevenzione a sostegno dell' "infanzia negata" (Leggendo CresceRai, Bill – Biblioteca della Legalità, Scaffale della Legalità, progetti di lettura dialogica).

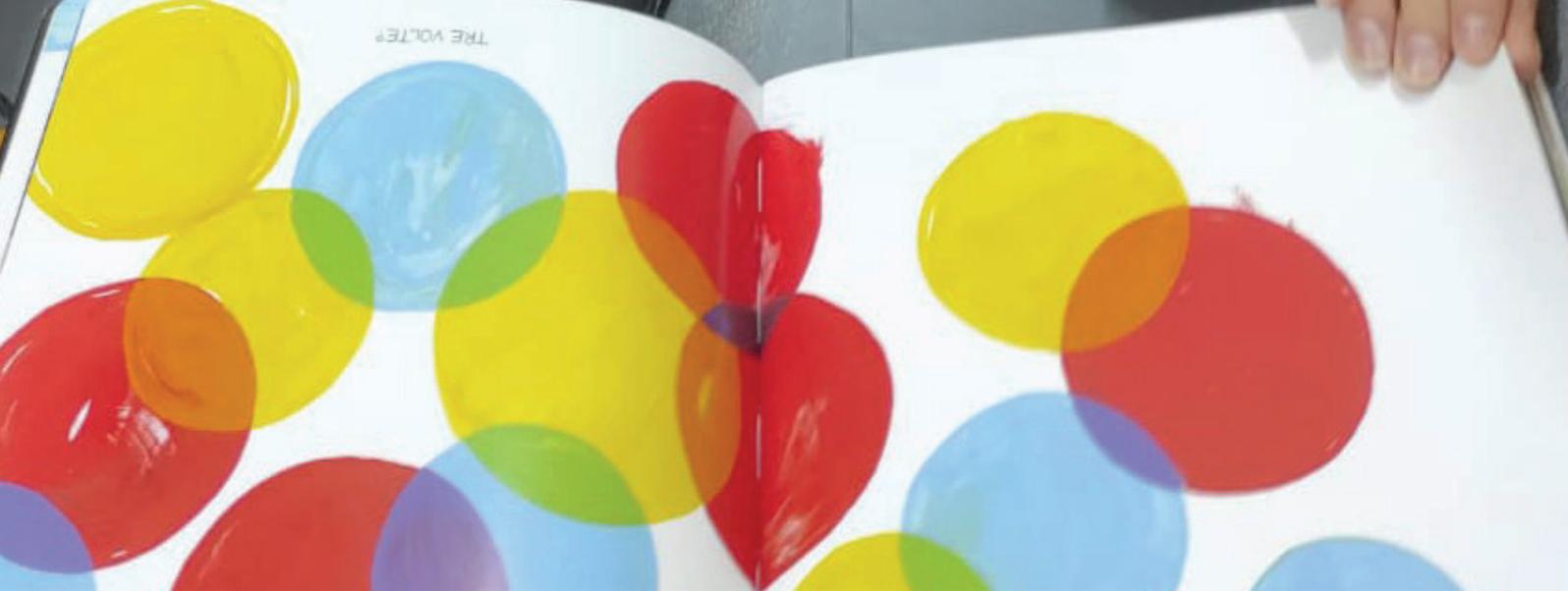
In un contesto quale quello campano, segnato dalla povertà educativa e da una presenza, anche culturale, della criminalità organizzata, da un alto tasso di dispersione scolastica e da sempre crescenti fenomeni di devianza minorile, la lettura dialogica destinata ai bambini nella primissima infanzia, insieme ai loro genitori, ci è sembrata una tra le migliori attività di legalità organizzata capaci di modificare l'ambiente, e per questa ra-

gione la Fondazione Pol.i.s. ha dato tutto il proprio supporto per la realizzazione di questo progetto.

Nella fattispecie la Fondazione ha contribuito alla selezione degli spazi idonei alla lettura dialogica e degli operatori che hanno prestato il loro servizio presso i Punti lettura, e ha partecipato alla scelta dei testi proposti. I risultati del progetto, utili anche ai fini dell'applicazione della L.R. 15/2020, hanno ulteriormente avvalorato la lettura dialogica quale attività indispensabile nell'ambito delle politiche integrate di sicurezza e quindi dei progetti di legalità diffusa, in quanto mezzo capace non solo di fornire strumenti didattici e formativi al bambino, ma di avere risvolti positivi sull'intero nucleo familiare, e legare maggiormente le famiglie al contesto comunitario e istituzionale di riferimento, sul solco di ciò che la Fondazione Pol.i.s. intende e applica, a nome della Regione, come comunità capace di generare, mediante le buone pratiche, la sicurezza dei propri membri.

don Antonio Palmese

presidente della Fondazione Pol.i.s.



1. IL CONTESTO DI RIFERIMENTO

Il progetto “LETTURA DIALOGICA PER I BAMBINI DA 0 A 6 ANNI E I LORO GENITORI” si inserisce tra le iniziative satellite di carattere sperimentale e prototipale promosse nell’ambito del **Progetto LOC “Legalità Organizzata in Campania”**, nato a seguito della Convenzione stipulata il 17/04/2018 fra la Regione Campania e Sviluppo Campania S.p.A. e finanziato a valere sui fondi POR CAMPANIA FSE 2014/2020 – ASSE II – OBIETTIVO SPECIFICO 11 (R.A. 9.6) – AZIONE 9.6.5. Partner a supporto la Fondazione POLIS.



Obiettivo generale:

Promuovere una estesa campagna di comunicazione e di formazione/informazione sui temi della legalità e del vivere civile sull’intero territorio regionale con specifici interventi mirati in aree a più forte rischio di marginalità e

di infiltrazione camorristica. La strategia adottata si basa sull’idea che la diffusione di una cittadinanza consapevole sia presupposto essenziale per combattere forme di illegalità e di devianza nelle aree ad alta esclusione so-

ciale, individuando come destinatari, in particolare, gli studenti e i loro insegnanti, i bambini, le famiglie, le organizzazioni impegnate in scopi sociali, gli amministratori locali, le parrocchie, le associazioni, le imprese.



2. LA LETTURA DIALOGICA E I PUNTI LETTURA

Tra le iniziative satellite di carattere sperimentale e prototipale, il progetto “LETTURA DIALOGICA PER I BAMBINI DA 0 A 6 ANNI E I LORO GENITORI”, si basa su una metodologia educativa innovativa che considera la lettura ad alta voce un efficace strumento di sostegno alle competenze genitoriali nonché un’esperienza importante per lo sviluppo cognitivo dei bambini, in grado di influire sulla loro traiettoria di vita.

Tenendo conto delle esperienze e dei risultati ottenuti nell’ambito del Programma Nazionale «Nati per Leggere», le attività di Lettura dialogica sono state realizzate attraverso i Punti lettura, luoghi inclusivi dove promuovere strumenti per la creazione di nuove trame di relazioni e di legami di prossimità.

Spazi che svolgono pertanto un’azione di prevenzione come dispositivo sociale potente ed un’arma contro le disuguaglianze, un’opportunità che può cambiare le traiettorie di vita.

Obiettivo specifico:

Promuovere la lettura di relazione come strumento di efficacia, scientificamente riconosciuto, al fine di favorire e migliorare lo sviluppo psicofisico delle bambine e dei bambi-

ni, soprattutto nei primi anni di vita, e di offrire l’opportunità di rafforzare il legame genitore-figlio fin dai primi mesi di vita.





ANDIAMO DIRITTI ALLE STORIE

LA SELEZIONE DELLE SEDI

La selezione dei luoghi preposti ad ospitare i Punti lettura è avvenuta attraverso Manifestazione di interesse per l'acquisizione di adesioni da parte di soggetti sociali ed istituzionali per la disponibilità di spazi ove realizzare le attività di "Lettura dialogica per bambini da 0 a 6 anni e i loro genitori" con Avviso pubblicato il 12/02/2020.

Destinatari: **soggetti pubblici e privati, in forma singola e/o associata**, con sede operativa in Campania, che possono destinare propri spazi alle attività di Lettura dialogica provvedendo alla copertura generale dei costi delle utenze necessarie al funzionamento delle attività.

Oltre ai requisiti essenziali legati all'attestata sicurezza dei luoghi candidati, il bando ha previsto i seguenti criteri preferenziali:

- Accessibilità per l'ingresso di passeggini e carrozzine.
- Assenza di inquinamento acustico e fonti di rumore.
- Adeguata climatizzazione per accogliere bimbi e mamme anche in corso di allattamento.
- Presenza di almeno una fonte di luce naturale.
- Adeguata riservatezza per l'utenza.

Sono pervenute 14 candidature e ne sono state selezionate 4, una per provincia, in coerenza con quanto definito nel progetto.

Punti lettura attivati

NAPOLI

Comune di Marigliano

Istituto Comprensivo Statale "Don Milani – Aliperti", Via Suor Felicia V. Mautone

SALERNO

Comune di Teggiano

Centro Dianum, Via San Marco

AVELLINO

Comune di Morra De Sanctis

Oratorio "Don Sirio Colombo", Piazza F. De Sanctis

BENEVENTO

Comune di Torrecuso

Consorzio "Sale della Terra" Plesso scolastico Collepiano

IL QUESTIONARIO COMODANTI

Ai comodanti selezionati è stato poi somministrato un questionario per la rilevazione degli obiettivi, delle finalità, della candidatura e dei risultati attesi.

Tra i principali risultati è emerso che :

- le fonti informative prevalenti rispetto al progetto LOC e Letture dialogiche risultano essere i siti istituzionali della Regione Campania e Sviluppo Campania;
- tutti gli spazi già accoglievano attività formative e ricreative alla ricerca di nuove iniziative;
- tutti i Comodanti riportano, in termini di attese, la possibilità di ampliare la proposta di servizi al territorio;
- sarebbe opportuno il coinvolgimento delle istituzioni scolastiche e dei servizi sociali per aumentare il coinvolgimento delle famiglie.

Domande

	AVELLINO Comune di Morra De Sanctis	BENEVENTO Comune di Torrecuso	NAPOLI Comune di Marigliano	SALERNO Comune di Teggiano
Com'è venuto a conoscenza del Progetto LOC	Sito web Sviluppo Campania	Sito web Sviluppo Campania	Canali social / sito web Regione Campania	Associazione "Nati per leggere"
Com'è venuto a conoscenza del Progetto Letture Dialogiche	Sito web Sviluppo Campania	Sito web Sviluppo Campania	Canali social / sito web Regione Campania	Associazione "Nati per leggere"
Finalità della candidatura come spazi per i Punti Lettura	Introdurre nuove attività	Promuovere l'organizzazione e le sue attività	Attività in linea con gli scopi sociali - rafforzare il rapporto con il territorio	Attività in linea con gli scopi sociali
Precedenti utilizzi di questi spazi	Attività formative	Attività ricreative e formative	Attività formative	Attività formative
Risultati attesi	Ampliare la proposta di servizi	Ampliare la proposta di servizi	Ampliare la proposta di servizi	Ampliare la proposta di servizi
Suggerimenti per coinvolgere le famiglie	Canali social - coinvolgimento istituzioni scolastiche	Non pervenuto	Collaborazione delle scuole e dei servizi sociali del territorio	Non pervenuto



MATERIALI FORNITI AI PUNTI LETTURA

Al momento dell'attivazione, ciascun Punto lettura è stato dotato di:

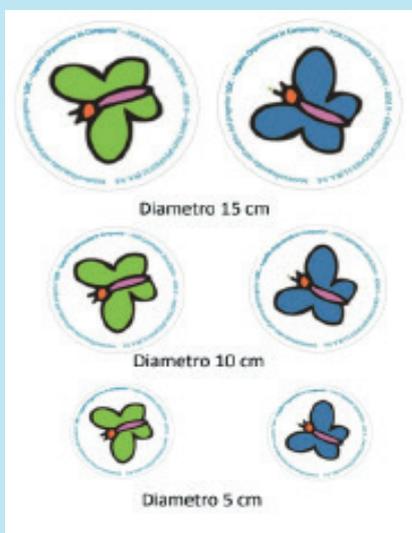
- beni e arredi in comodato d'uso gratuito a tempo illimitato tra cui: librerie, libri individuati ad hoc;
- materiali di comunicazione identificativi del progetto;
- strumenti di prevenzione del rischio di diffusione del virus Covid 19;
- moduli di adesione alla partecipazione, questionario Utenti ex ante;
- schede di monitoraggio per gli operatori.



Materiali



Tabella forex doppio soggetto | 70x100 cm



Adesivi sagomati



Tabella forex doppio soggetto | 70x100 cm



MATERIALI DI COMUNICAZIONE ALLESTIMENTO PUNTI LETTURA

- 500 volantini fronte retro formato A5
- due pannelli in pvc 70x100cm
- un totem cartonato autoportante* 80x200cm
- 10 adesivi sagomati



* Personalizzato per ciascun Punto lettura

Materiali



Adesivi sagomati



Volantino fronte retro | 145x210 mm



Totem autoportante | 80x200 cm



IL PERSONALE INCARICATO

La selezione del personale cui affidare l'incarico di operatore della lettura di relazione condivisa con bambini da 0 a 6 anni è avvenuta attraverso Manifestazione di interesse, con l'Avviso pubblicato il 12/02/2020 e finalizzato alla costituzione di un Albo dedicato nel quale sono stati registrati 16 operatori secondo i requisiti richiesti; oltre a quelli di carattere generale, il bando ha previsto come criteri preferenziali, in particolare, l'aver già maturato esperienze di almeno 2 anni in progetti/organismi mirati alla promozione della Lettura dialogica con la prima infanzia in qualità di lettore/lettrice e/o di operatore/operatrice con il ruolo di gestione e monitoraggio delle attività. L'incarico ha riguardato le seguenti attività:

- programmazione in équipe dell'attività supportata da libri appositamente scelti come libri di qualità per l'infanzia;
- attività di lettura di relazione condivisa con bambini da 0 a 6 anni e i loro genitori e/o familiari che abbiano un legame significativo con i bambini coinvolti;
- partecipazione a incontri organizzativi di verifica e pianificazione;
- raccolta dei dati relativi alle attività svolte.

Tab. 1 - Calendario attività dei Punti lettura

Punto Lettura	Avvio attività	Giornate dedicate	Orari	Pagina sito web sviluppcampania.it
Marigliano	28/09/2022	martedì venerdì	15.00 17.00	Link al comunicato
Morra De Sanctis	02/10/2022	sabato	16.00 18.00 18.00 20.00	Link al comunicato
Torrecuso	04/10/2022	lunedì martedì	16.00 18.00	Link al comunicato
Teggiano	08/10/2022	martedì venerdì	16.30 18.30	Link al comunicato

3. DATI DEL MONITORAGGIO - PUNTI LETTURA

Giornate di attività

Le attività dei Punti lettura sono state realizzate per il periodo ottobre 2021 – aprile 2022 con andamenti differenziati a causa dell'emergenza sanitaria acuitasi tra i mesi di dicembre e gennaio e delle condizioni climatiche particolarmente rigide nella fase invernale.

Tab. 2 - Distribuzione delle giornate erogate per Punto lettura

Punto lettura	Bimestre ott/nov	Bimestre dic/gen	Trimestre feb/apr	Periodo ott/apr
Marigliano	18	15	22	55
Morra De Sanctis	9	6	9	24
Torrecuso	16	12	21	49
Teggiano	16	15	23	54
TOT GG erogate	59	48	75	182
TOT GG previste	59	61	75	195

Dai dati di monitoraggio raccolti, risultano 182 le giornate di attività rispetto alle 195 previste in totale per tutto il periodo e per tutti i Punti lettura.

Frequentazione

I dati dimostrano un sostanziale interesse nei confronti dell'iniziativa. L'indicatore «**primo ingresso**» ha consentito di misurare quanti bambini hanno frequentato i Punti lettura almeno una volta e dunque il numero di bimbi che sono stati destinatari dell'attività. Dividendo il numero totale di bambini che hanno frequentato i Punti lettura per il numero dei primi ingressi si ottiene il **tasso di ritorno medio** di ciascun bimbo presso le strutture.

Tab.3 - Distribuzione delle frequentazioni per Punto lettura sul totale periodo

Monitoraggio	Punto lettura	Tot.bimbi	Primo ingresso	Tot.adulti
Totale periodo Oct-21 Apr-22	Morra	65	14	54
	Teggiano	103	20	81
	Torrecuso	144	40	131
	Marigliano	142	48	127
	Totale	454	122	393

Tab. 4 - Distribuzione delle frequentazione per Punto lettura per intervalli temporali

Periodo di Monitoraggio	Punto lettura	Tot. Bimbi	Primo ingresso	Tot. Adulti
Ottobre Novembre 2021	Morra	43	12	39
	Teggiano	64	15	52
	Torrecuso	54	25	54
	Marigliano	77	34	72
	Totale	238	86	217
Dicembre 2021 Gennaio 2022	Morra	8	0	6
	Teggiano	8	0	6
	Torrecuso	25	3	18
	Marigliano	18	8	12
	Totale	59	11	42
Febbraio Aprile 2022	Morra	14	2	9
	Teggiano	31	5	23
	Torrecuso	65	12	59
	Marigliano	47	6	43
	Totale	157	25	134

Sintesi

Complessivamente hanno frequentato i Punti lettura circa **122 bimbi** che sono ritornati mediamente nelle strutture più di 3 volte, con un **tasso di ritorno pari a 3.72 (454/122)**.

Come già accennato, nell'ambito dei dati osservati (Tab. 2 e 4) si rileva che i mesi di dicembre e gennaio sono quelli che hanno fatto registrare il minor numero di presenze.

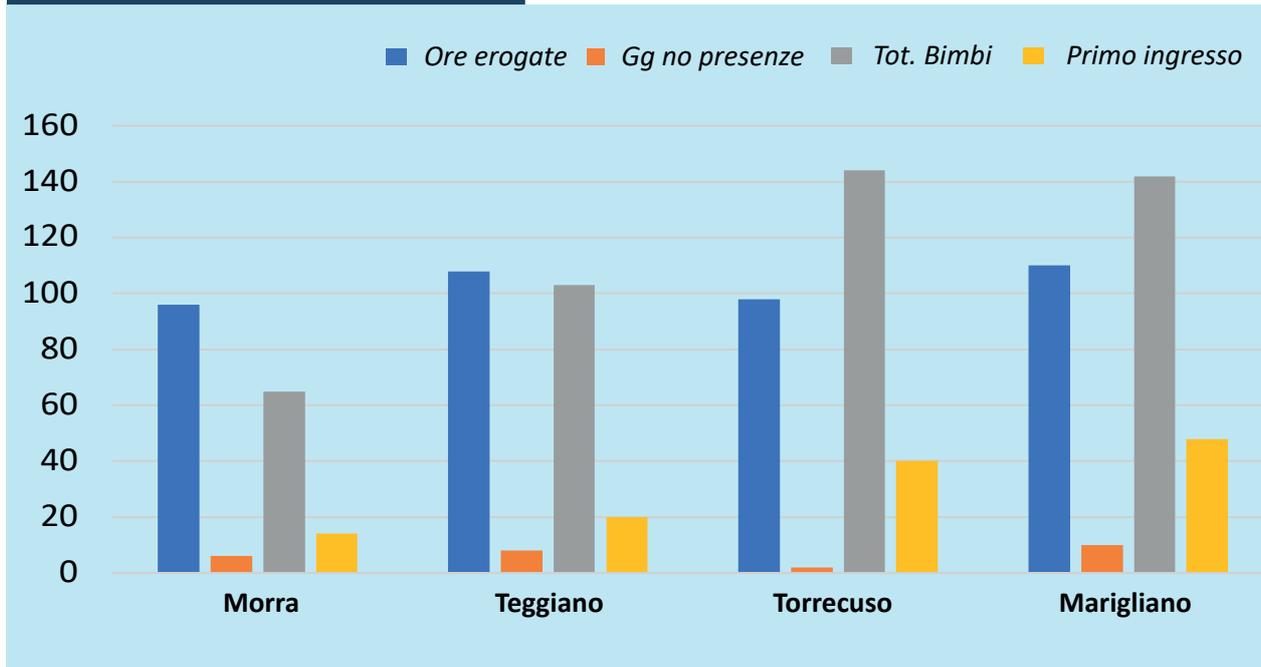
Proprio nel periodo dicembre 2021 gennaio 2022 si rileva infatti una contrazione delle giornate di attività rispetto a quelle previste (79%).

I Punti lettura di Marigliano e Teggiano, i comuni più grandi per densità abitativa, hanno visto un numero maggiore di giornate di attività. Nel complesso sul totale di 182 giornate di attività, l'82% ha registrato presenze in struttura.

Tab. 5 - Distribuzione delle giornate erogate con presenze per Punto lettura

Punto lettura	ott/ nov	dic/ gen	feb/ apr	ott/ apr	Totale GG erogate	GG con presenze su erogate
Morra	9	3	6	18	24	75%
Teggiano	15	8	6	29	54	54%
Torrecuso	14	12	21	47	49	96%
Marigliano	18	9	18	45	55	82%
Totale	56	32	51	139	182	76%

Grafico 1 - Performance dei Punti lettura

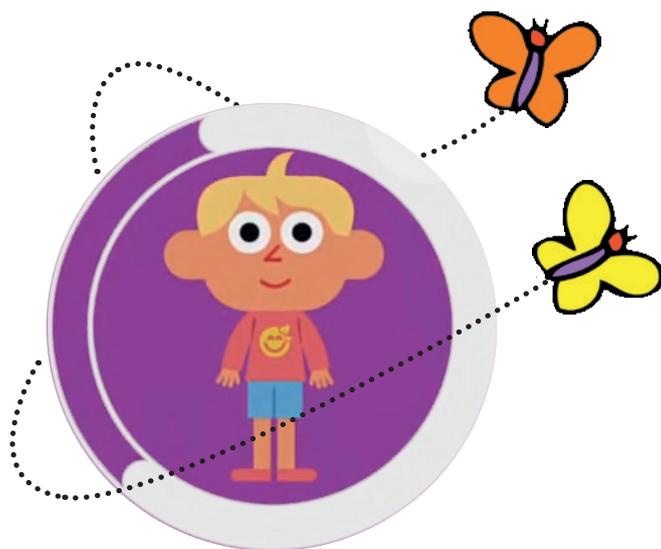


I Punti lettura di Torrecuso e Marigliano sono quelli che hanno registrato il maggior numero di bimbi presenti in struttura.

Sondaggio

Al fine di rilevare le **principali cause della flessione delle presenze registrata nel periodo dicembre - gennaio**, le operatrici hanno fatto un rapido **sondaggio** contattando telefonicamente le famiglie per comprenderne le motivazioni e per verificare se comunque desiderassero ripetere l'esperienza e tornare al Punto lettura.

Nel riquadro vengono riportati sinteticamente i risultati del sondaggio. Rispetto invece, al gradimento dell'iniziativa, inserito nel sondaggio, si rappresenta che le famiglie intervistate hanno espresso il loro entusiasmo per l'esperienza vissuta ed il desiderio di ritornare quanto prima.



SONDAGGIO A RISPOSTA MULTIPLA	%
Causa Covid	50%
Condizioni climatiche	27%
Indisposizione	25%
Altro	18%

PUNTI LETTURA - Dati utenza bimbi

Nel periodo ottobre 2021 – aprile 2022 sono stati registrati **454 accessi di bimbi compresi tra 0 e 6 anni** con una maggiore concentrazione nella fascia 3-6 anni (61%); il 26% si attesta tra 1 e 3 anni mentre il 6% è inferiore ad 1 anno.

Grafico 2 - Distribuzione utenza bimbi per età

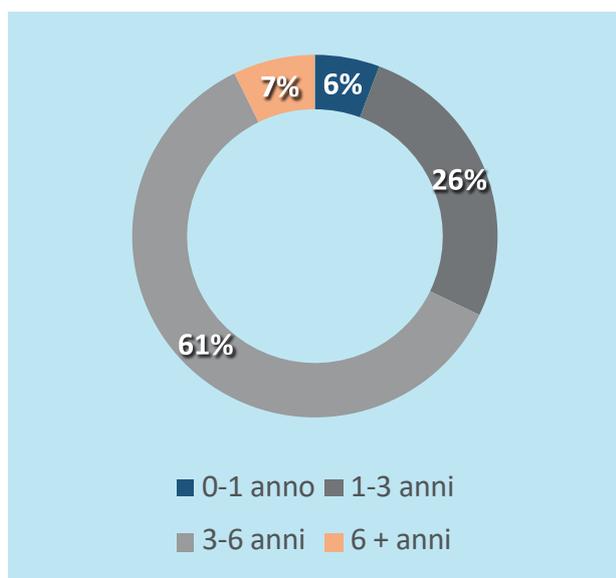
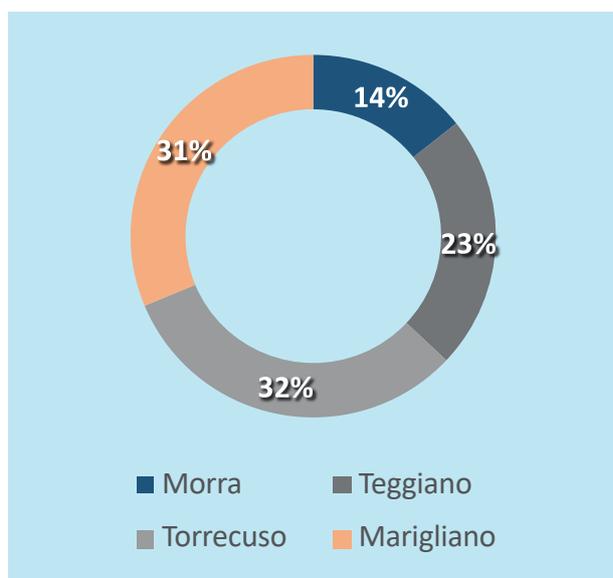


Grafico 3 - Distribuzione utenza bimbi per Punto lettura



Tab. 6 - Dati frequentazione bambini per fasce d'età e 1° ingresso per ciascun Punto lettura

Punto Lettura	Tot Bimbi	0/1 Anni	1/3 Anni	3/6 Anni	6+ Anni	1° Ingresso
Morra	65	3	6	56	0	14
Teggiano	103	4	25	53	21	20
Torrecuso	144	17	51	69	7	40
Marigliano	142	2	38	97	5	48
Totale	454	26	120	275	33	122

Questi dati ci consentono di evidenziare un notevole coinvolgimento nelle attività.

In particolare a Torrecuso sono stati registrati un maggior numero di accessi (144) riconducibili alla presenza di un sistema di accoglienza e integrazione, legato al progetto SAI voluto dall'amministrazione comunale nonché fattore di preferenza nella selezione delle location valutate dalla commissione preposta. Invece a Marigliano, location in cui il Punto lettura è stato allestito in una scuola, è stato registrato il numero maggiore di primi ingressi (48).

L'indicatore «primo ingresso», con 122 bambini che hanno frequentato i Punti lettura almeno una volta, è ancor più significativo se messo in relazione con il potenziale bacino di utenza per ciascun comune considerato, fornendoci il **tasso di penetrazione** parziale e complessivo dell'azione progettuale.

Tab. 7 - Dati frequentazione bambini in rapporto alla popolazione da 0 a 6 anni residente al 1° Gennaio 2021

Punto Lettura	Bimbi residenti*	1° Ingresso	Percentuale di bimbi beneficiari dell'attività
Morra	44	14	31.8%
Teggiano	342	20	6.25%
Torrecuso	192	40	20.8%
Marigliano	1937	48	2.48%
Totale	2515	122	4.85%

* Fonte: demo.istat.it

Dall'analisi emerge che l'attività, benché molto innovativa e poco conosciuta, ha consentito una diffusione rilevante soprattutto nei comuni con minore densità abitativa, Morra (31,8%) e Torrecuso (20,8%).

Tab. 8 - Percentuale di bimbi beneficiari dell'attività nei periodi esaminati

Periodo di monitoraggio	Punto lettura	Primo Ingresso	Percentuale di bimbi beneficiari dell'attività
Ottobre Novembre 2021	Morra	12	27%
	Teggiano	15	4%
	Torrecuso	25	13%
	Marigliano	34	2%
	Totale	86	3%
Dicembre 2021 Gennaio 2022	Morra	0	0%
	Teggiano	0	0%
	Torrecuso	3	2%
	Marigliano	8	0%
	Totale	11	0%
Febbraio Aprile 2022	Morra	2	5%
	Teggiano	5	1%
	Torrecuso	12	6%
	Marigliano	6	0%
	Totale	25	1%

Dati utenza adulti

Come previsto dalla metodologia NATI PER LEGGERE, i bambini sono stati accompagnati sempre da adulti. Nel periodo ottobre 2021 – aprile 2022 sono stati registrati infatti **393 accessi di adulti** – genitori, familiari, altro e tenendo conto dell'indice di ritorno in struttura pari a 3.72, si stima che l'attività dei Punti lettura ha coinvolto circa **105 persone adulte**.

Tab. 9 - Dati frequentazione adulti per ciascun Punto lettura

Punto lettura	Mamma	Papà	Familiare (zii, nonni, ...)	Altro (Baby sitter, genitori di altri bimbi, ...)	Totale adulti
Morra	29	24	1	0	54
Teggiano	56	12	9	4	81
Torrecuso	113	9	4	5	131
Marigliano	105	5	16	1	127
Totale	303	50	30	10	393

Grafico 4 - Distribuzione adulti per tipo di relazione con il minore

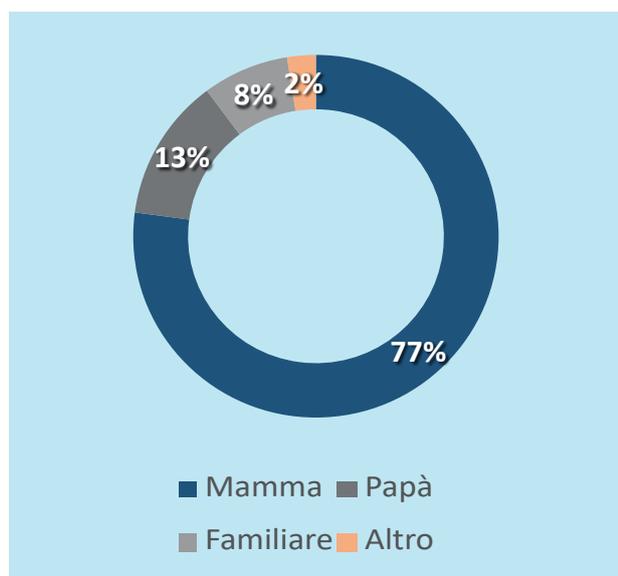
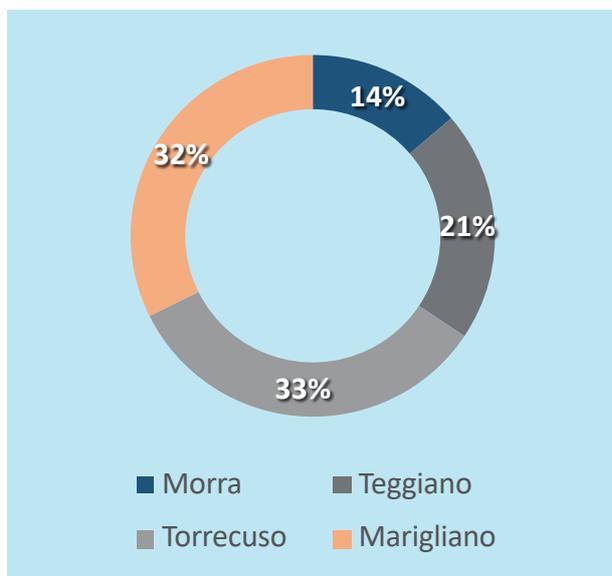


Grafico 5 - Distribuzione adulti per Punto lettura



Dalla lettura dei dati appare interessante l'informazione relativa alla presenza dei papà, quali accompagnatori dei piccoli utenti dei Punti lettura.

In particolare si rileva che tale presenza è stata maggiore nella sede di Morra, probabilmente perché il giorno in cui si svolgevano le attività era il sabato. Ciò fornisce una chiara indicazione per lo sviluppo futuro della medesima azione.

Caratteristiche e performance

MARIGLIANO

(23.739 adulti residenti*)

Il Punto lettura è situato all'interno di una scuola dell'infanzia che è rimasta chiusa dopo le festività natalizie a causa di un'ordinanza sindacale dettata dall'elevato numero di contagi nel comune di riferimento. La popolazione ha percepito dalle istituzioni locali un messaggio di crescente pericolo dovuto alla pandemia. La scuola è stata riaperta dal 21 gennaio, con scarsa frequentazione degli alunni. Questo Punto lettura ha visto il **più alto numero di bimbi che hanno frequentato la struttura almeno 1 volta.**

% GG DI ATTIVITÀ/PREVISTE	94%
% GG CON PRESENZE	82%
PRIMI INGRESSI	48
% BIMBI BENEFICIARI DELL'ATTIVITÀ SUL BACINO D'UTENZA	2,84%

TORRECUSO

(2.769 abitanti)

Dall'11 gennaio 2022 il Punto lettura è stato trasferito presso una nuova sede messa a disposizione dal comune. Precedentemente, il Punto lettura si trovava presso un'ex scuola posta ad un crocevia tra paesi limitrofi. La nuova sede situata al centro di Torrecuso ha richiesto alcuni lavori di ristrutturazione per cui le attività sono state sospese nei giorni 27 e 28 dicembre e 3 e 4 gennaio. Questo Punto lettura ha visto il **più alto numero di giornate con partecipazione di bimbi.**

% GG DI ATTIVITÀ/PREVISTE	90%
% GG CON PRESENZE	96%
PRIMI INGRESSI	20
% BIMBI BENEFICIARI DELL'ATTIVITÀ SUL BACINO D'UTENZA	20,80%

TEGGIANO

(6.227 adulti residenti*)

Il Punto lettura è posto all'interno di una struttura di proprietà comunale. A Teggiano le scuole sono rimaste chiuse dopo le festività natalizie a causa di un'ordinanza sindacale dettata dal rapido crescere del numero dei contagi. Le scuole hanno riaperto il 17 gennaio. In aggiunta si evidenzia che nel periodo invernale a Teggiano le rigide temperature non favoriscono le uscite. Questo Punto lettura ha visto il **più alto numero di giornate di attività.**

% GG DI ATTIVITÀ/PREVISTE	96%
% GG CON PRESENZE	54%
PRIMI INGRESSI	40
% BIMBI BENEFICIARI DELL'ATTIVITÀ SUL BACINO D'UTENZA	6,25%

MORRA DE SANCTIS

(1.005 abitanti)

Il Punto lettura è sito all'interno di un oratorio, il paese è piccolo e anche qui, nel bimestre dicembre gennaio, si è percepito fortemente il pericolo generato dalla pandemia e le temperature sono state molto rigide. Nonostante ciò, questo Punto lettura ha visto il **più alto numero di bimbi coinvolti rispetto a quelli residenti.**

% GG DI ATTIVITÀ/PREVISTE	88%
% GG CON PRESENZE	75%
PRIMI INGRESSI	14
% BIMBI BENEFICIARI DELL'ATTIVITÀ SUL BACINO D'UTENZA	31,80%

* adulti residenti 2022 | Fonte demo.istat.it/

4. IL QUESTIONARIO UTENTI

In sede di primo ingresso è stato proposto a ciascun utente un **questionario ex ante** in modalità cartacea, a risposta multipla, mirato ad acquisire informazioni generali su attese ed aspettative legate alla frequentazione del Punto lettura.

Al termine delle attività è stato poi proposto un secondo **questionario ex post**, questa volta in formato digitale ed anonimo, per verificare esiti e ricadute a valle dell'esperienza vissuta.

Risposte ricevute

Questionario ex ante: 58 utenti

Questionario ex post: 29 utenti



Caratteristiche generali di coloro che hanno risposto

Età media:

circa 40 anni

Genere:

donne 42/58 (72%),
uomini 16/58 (28%)

Titolo di studio:

licenzia media 6%,
diploma 36%,
laurea 48%,
n.d. 10%

Stato civile:

coniugato/a 85%

Occupazione:

13% casalinga
10% disoccupati
30% impiegati
13% insegnanti
20% liberi professionisti
10% operai
4% altro
(estetista, cuoco, educatore, parrucchiere)

QUESTIONARIO EX ANTE

Informazioni generali

- Come è venuto a conoscenza del Progetto Letture dialogiche/Punto lettura?
- Finalità della domanda di partecipazione alla frequentazione dei Punti lettura.
- Ha già frequentato un Punto lettura?
- E occasioni di lettura in gruppo?
- Cosa si aspetta dalla frequentazione del Punto lettura?

Approccio alla lettura

- Quanto spesso leggete al vostro bambino?
- Avete stabilito un momento dedicato alla lettura?
- Quanto tempo in una giornata viene complessivamente dedicato alla lettura?
- Quanto interesse mostra il bambino/a alla lettura?

INFORMAZIONI GENERALI

Fonte informativa

La principale fonte di conoscenza del progetto, con una percentuale del 37,9%, è rappresentata dalle scuole e comuni coinvolti. Seguono il passaparola (31%) ed i canali social (29,3%). L'attività di volantaggio svolta a supporto durante l'iniziativa è stata indicata nel 3,4% dei casi.

Motivazione

I dati relativi alla «MOTIVAZIONE» che ha spinto i genitori ad aderire all'iniziativa mostrano che:

- Il 75,9% dei genitori ha scelto di aderire all'iniziativa perché consapevole che la lettura condivisa è uno strumento per favorire lo sviluppo psicofisico del bambino.
- Il 46,6% è stato spinto dalla volontà di trascorrere del tempo con i propri figli.
- Il 37,9% vuole dedicare più tempo alla lettura condivisa con il bambino.

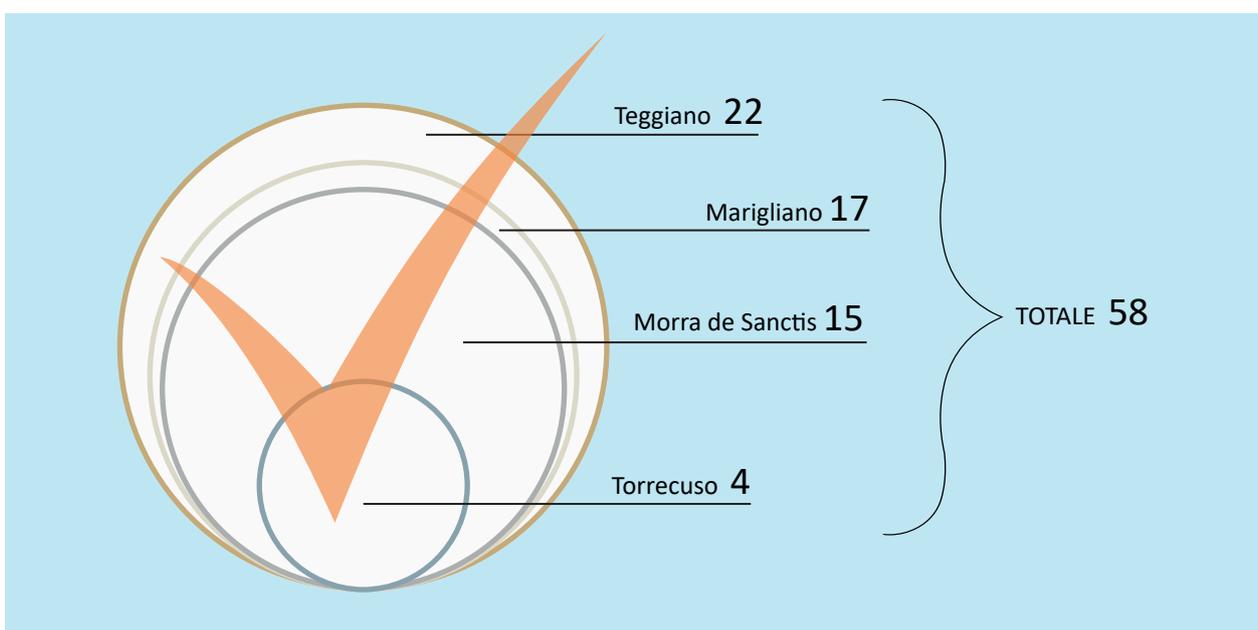
Interessante la percentuale (6,9%) di coloro che hanno risposto che tale attività è stata suggerita dal pediatra, in quanto evidenzia l'interesse scientifico per la tipologia dell'iniziativa.

Attese

Gli utenti intervistati indicano come prevalente l'obiettivo di favorire lo sviluppo del linguaggio e le funzioni dell'area cognitiva del bambino (56,9% delle preferenze), poi avviare il bambino/a alla pratica della lettura (51,9%) e a seguire il migliorare la capacità di stare in gruppo (43,1%), dato interessante alla luce del momento storico in cui viviamo.

Il 75,9% degli intervistati non ha mai frequentato un Punto lettura ed il 61,4% non ha mai avuto occasione di lettura in gruppo.

Grafico 6 - Numero di questionari somministrati per Punto lettura



Come è venuto a conoscenza del Progetto Letture dialogiche \ Punto lettura? *

- 37,9% Comune – scuola
- 31% Passaparola
- 29,3% Canali social
- 5,2% Pediatra
- 3,4% Volantino
- 3,4% Oratorio, palestra, biblioteca
- 6,8% Altro
- 3,4% Nati per leggere
- 1,7% SMS di un'amica
- 1,7% Sono volontaria del programma

Finalità della domanda di partecipazione alla frequentazione dei Punti lettura*

- 75,9% So che la lettura condivisa in età precoce è uno strumento che favorisce lo sviluppo psicofisico del bambino e desidero utilizzarlo
- 46,6% Trascorrere del tempo con il bambino/a in un contesto positivo
- 39,7% Vivere un'esperienza costruttiva e arricchente per la famiglia
- 37,9% Dedicare più tempo alla lettura condivisa con la mia bambina/o
- 34,9% Acquisire un metodo per radicare nel bam-

- bino/a la pratica della lettura
- 24,1% Imparare a individuare letture adeguate all'età e alle esigenze del bambino/a
- 19% Conoscere altri genitori e condividere esperienze
- 6,9% Perché l'ha suggerito il pediatra

Cosa si aspetta dalla frequentazione del Punto lettura? *

- 63,8% Creare amicizie e relazioni positive con altre famiglie per il bambino ed il nucleo familiare
- 56,9% Favorire lo sviluppo del linguaggio e le funzioni dell'area cognitiva
- 51,9% Avviare il bambino/a alla pratica della lettura
- 43,1% Migliorare la capacità di stare in gruppo
- 25,9% Conoscenza del metodo da applicare anche nella lettura in famiglia
- 20,7% Migliorare la relazione affettiva con il/la bambino/a
- 19% Predisporre al percorso scolastico

Ha già frequentato un Punto lettura?

- Si 24,1%
- No 75,9%

E occasioni di lettura di gruppo?

- Si 38,6%
- No 61,4%

La scelta di frequentare il Punto lettura è legata prevalentemente alla consapevolezza della sua efficacia per lo **sviluppo psicofisico del bambino** e per vivere **un'esperienza costruttiva** per il bambino ed il nucleo familiare.

Le principali aspettative sull'attività sono legate prevalentemente allo **sviluppo del linguaggio** e delle **funzioni cognitive** del bambino e all'obiettivo di **avvicinare il bambino alla lettura**.

*Domande con risposta multipla

APPROCCIO ALLA LETTURA

67,2%
almeno una volta
al giorno



81%
almeno 10 minuti
al giorno

Quanto

Gli utenti intervistati dichiarano di leggere con il proprio bambino abitualmente almeno una volta al giorno nel 67,2% dei casi. L'81% dichiara di dedicare alla lettura almeno 10 minuti al giorno.

Quando

La sera è il momento preferito nel 53,4% dei casi, come occasione di ritrovo e conciliazione familiare. Solo il 3,4% degli intervistati dichiara di dedicarsi alla lettura con il proprio bambino quando è agitato oppure per distoglierlo dall'uso di tv e device di vario tipo.

53,4%
legge di sera



3,4%
legge
per distogliere
il bambino
dai dispositivi
elettronici

58,6%
è fortemente
interessato



15%
il bimbo
sollecita
l'attività

78,7%
è comunque
interessato

Interesse

Il 58,6% dichiara un forte interesse del bambino alla lettura e nel 15% di casi è il minore a sollecitare l'attività. Dato che testimonia quanto la lettura possa essere percepita dagli stessi bambini come attività che genera benessere. Il 78,7% riscontra comunque interesse alla lettura.



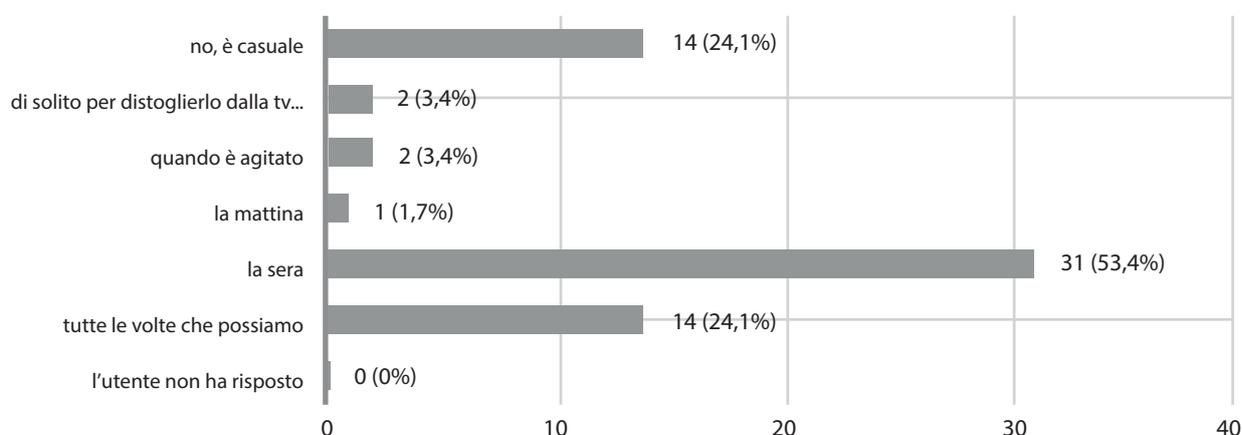
Quanto spesso leggete insieme al vostro bambino?

43,1% una volta al giorno
24,1% più volte al giorno
19% qualche volta
8,6% una volta a settimana
5,2% raramente
0% mai

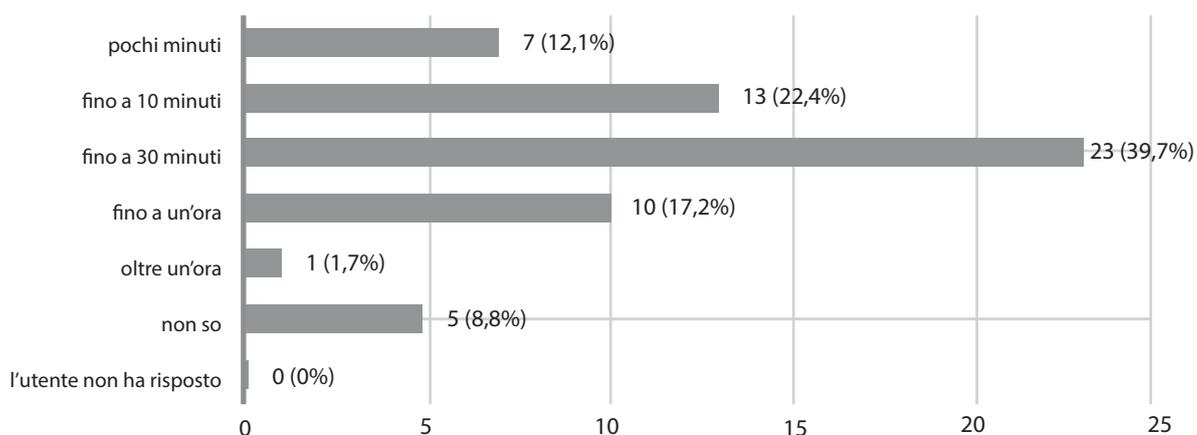
Quanto interesse mostra il bambino/a alla lettura?

56,6% molto
22,1% abbastanza
15% è lui/lei a sollecitare
4,6% poco
1,7% solo su sollecitazione
0% nessuno

Avete stabilito un momento dedicato alla lettura? *



Quanto tempo in una giornata viene complessivamente dedicato alla lettura? *



*Domande con risposta multipla

QUESTIONARIO EX POST

Risposte singole e risposte multiple fino a tre preferenze

Informazioni generali

- La partecipazione ai Punti lettura è stata occasione per...
- Ritieni che la frequentazione del Punto lettura sia stata utile per...
- La frequentazione del Punto lettura ritiene abbia influito sul comportamento del bambino/a?

Approccio alla lettura

- Dopo l'esperienza del Punto lettura, ritieni sia cambiato l'approccio alla lettura in famiglia?
- Dopo la frequentazione del Punto lettura, utilizza la lettura come pratica ricorrente per...
- Dopo la frequentazione del Punto lettura, ritieni sia aumentato il grado di interesse che il vostro bambino/a mostra per la lettura?

Valutazione dei punti lettura

- Ritieni che le competenze e la disponibilità del personale siano state adeguate al tipo di attività svolta?
- Quali aspetti migliorerebbe nell'organizzazione dei Punti lettura?
- Ripeterebbe l'esperienza, frequentando anche prossimi appuntamenti?

79,3%

La partecipazione ai Punti lettura è stata occasione per vivere un'esperienza costruttiva e arricchente per le famiglie e per migliorare la capacità di stare in gruppo.

96,5%

Ritieni sia cambiato l'approccio alla lettura in famiglia avendo preso l'abitudine a dedicarne più tempo ed almeno una volta a settimana. Solo il 3,5% dichiara l'assenza di cambiamenti nel comportamento dei bimbi.

100%

Dopo la frequentazione del Punto lettura, il grado di interesse del bambino/a per la lettura è aumentato nel 100% dei casi.

44,8%

Per il 44,8% degli intervistati ora il bambino riesce a dedicare un tempo più lungo alla lettura.

86,2%

Ritieni che le competenze e la disponibilità del personale siano state decisamente adeguate.

79,3%

Ripeterebbe l'esperienza e la consiglierebbe anche ad altre mamme/papà.

Tra gli aspetti migliorativi risulta rilevante il numero degli appuntamenti settimanali (**31%**), maggior differenziazione per fascia di età dei bambini (**27,6%**).

INFORMAZIONI GENERALI

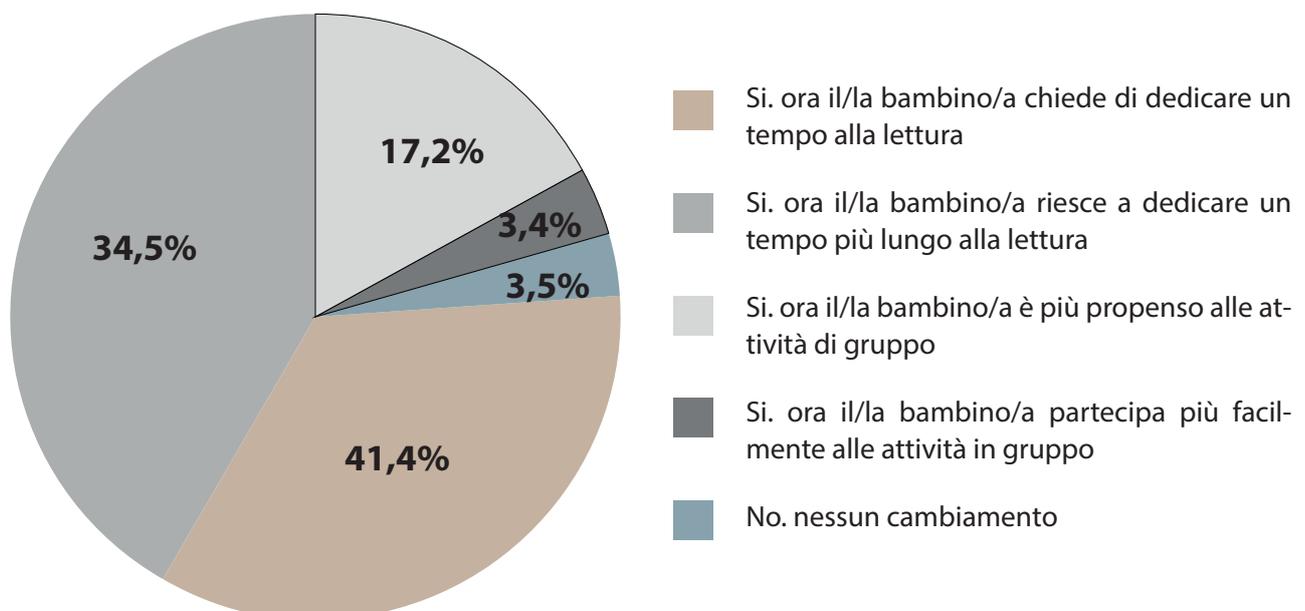
La partecipazione ai Punti lettura è stata occasione per *

- 79,3%** Vivere un'esperienza costruttiva e arricchente per la nostra famiglia
- 62,5%** Dedicare più tempo alla lettura condivisa con la mia bambina/o
- 41,4%** Imparare a individuare letture adeguate all'età e esigenze del bambino/a
- 41,4%** Trascorrere del tempo con il bambino/a in un contesto positivo
- 27,6%** Acquisire un metodo per radicare nel bambino/a la pratica della lettura
- 27,6%** Conoscere altri genitori e condividere esperienze

Ritiene che la frequentazione del Punto lettura sia stata utile per *

- 65,5%** Avviare il/la bambino/a alla pratica della lettura
- 62,5%** Favorire lo sviluppo del linguaggio e le funzioni dell'area cognitiva
- 51,7%** Migliorare la capacità di stare in gruppo
- 44,8%** Migliorare la relazione affettiva con il bambino/a
- 37,5%** Conoscere il metodo da applicare anche nella lettura in famiglia
- 31%** Creare amicizie e relazioni positive con altre famiglie
- 10,3%** Predisporre il/la bambino/a al percorso scolastico
- 0%** Non è stata utile in nessun caso

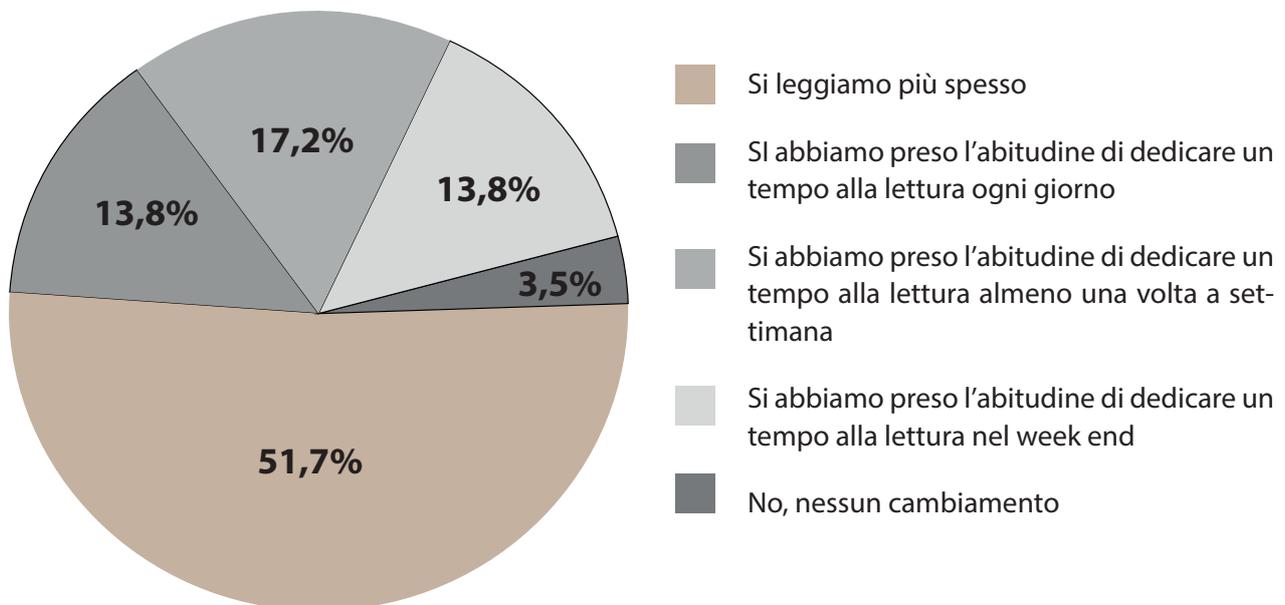
La frequentazione del Punto lettura, ritiene abbia influito sul comportamento del bambino/a?



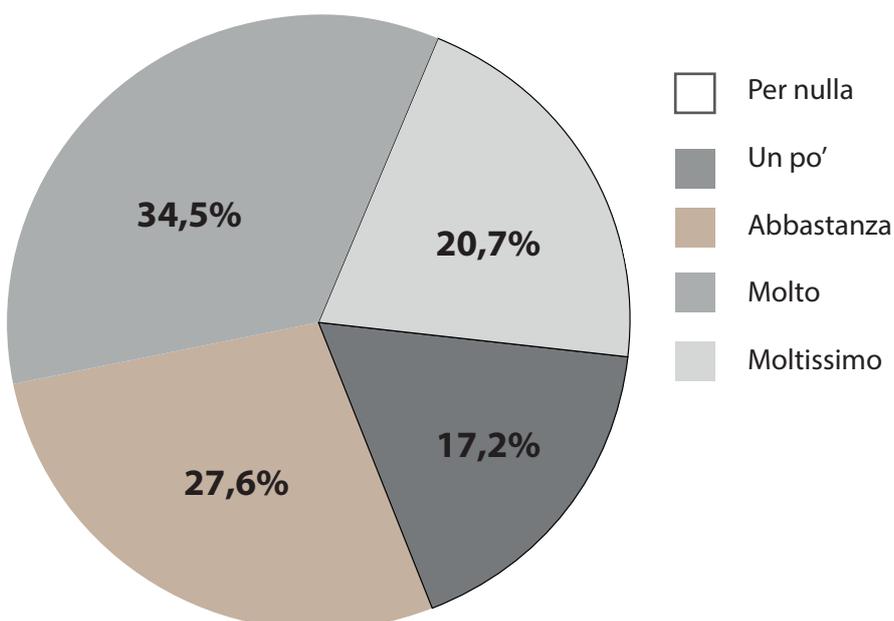
* risposta multipla fino a tre preferenze

APPROCCIO ALLA LETTURA

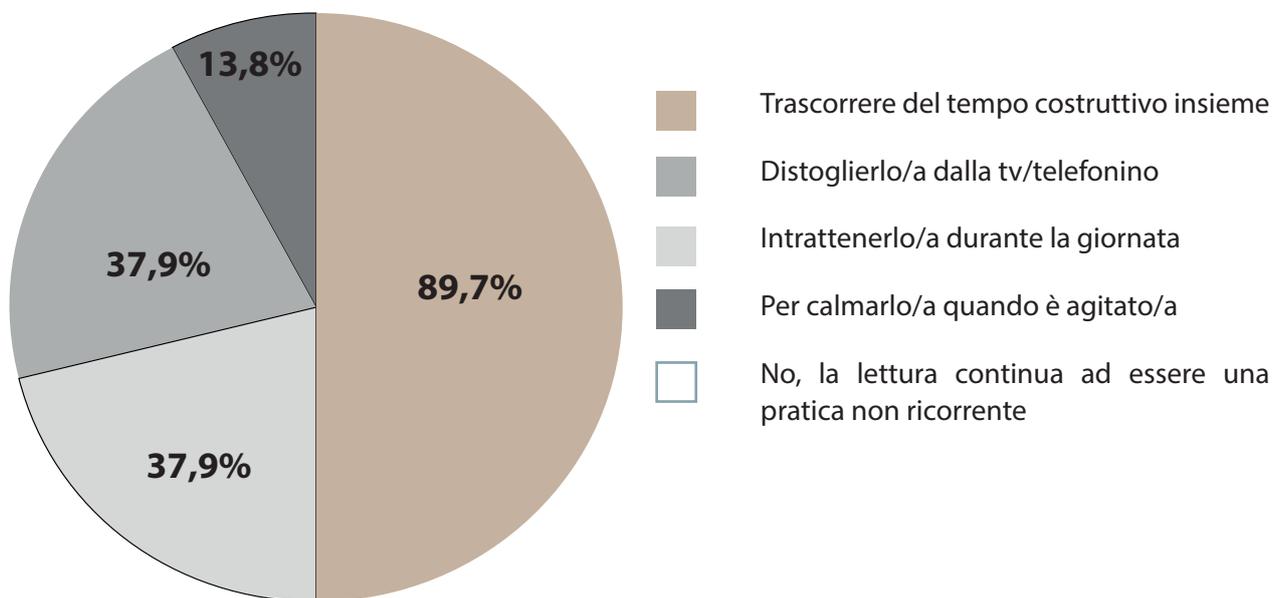
Dopo l'esperienza del Punto lettura, ritiene sia cambiato l'approccio alla lettura in famiglia?



Dopo la frequentazione del Punto lettura, ritiene sia aumentato il grado di interesse che il vostro bambino/a mostra per la lettura?



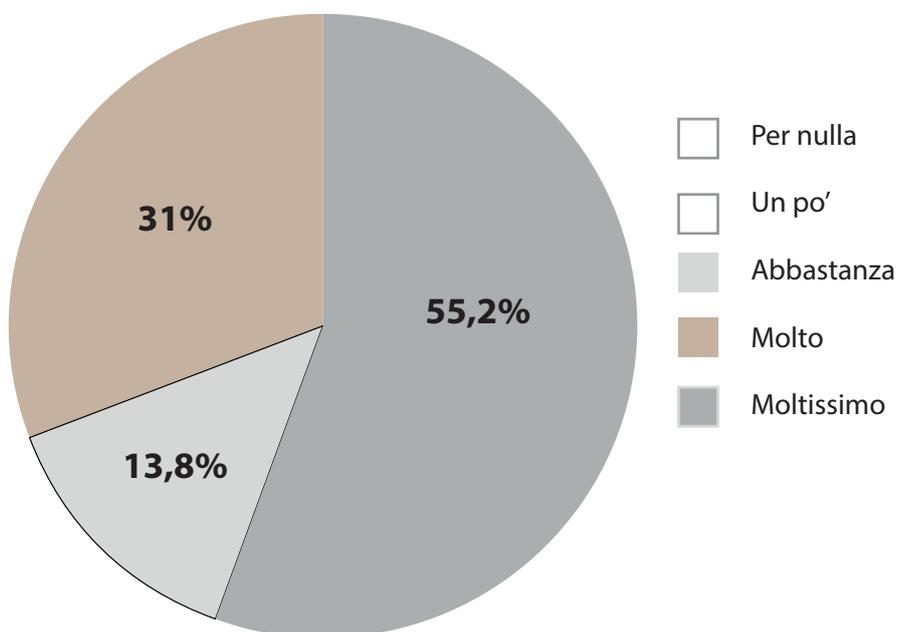
Dopo la frequentazione del Punto lettura, utilizza la lettura come pratica ricorrente per *



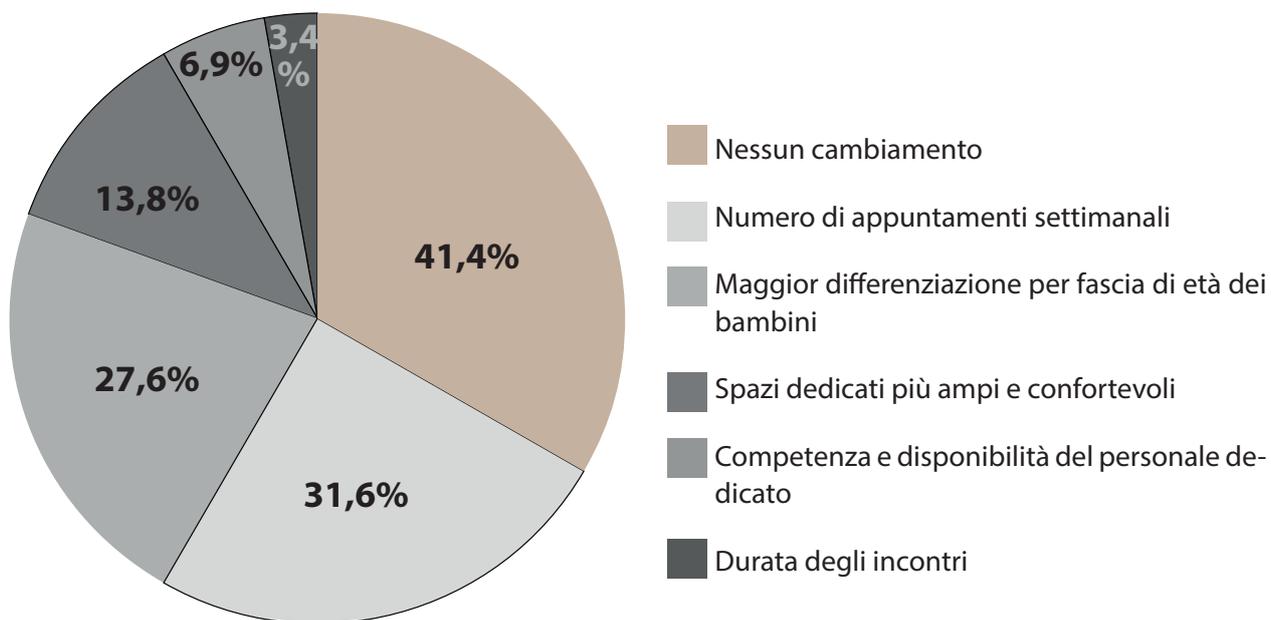
* Risposta multipla fino a tre preferenze

VALUTAZIONE DEI PUNTI LETTURA

Ritiene che le competenze e la disponibilità del personale siano state adeguate al tipo di attività svolta?

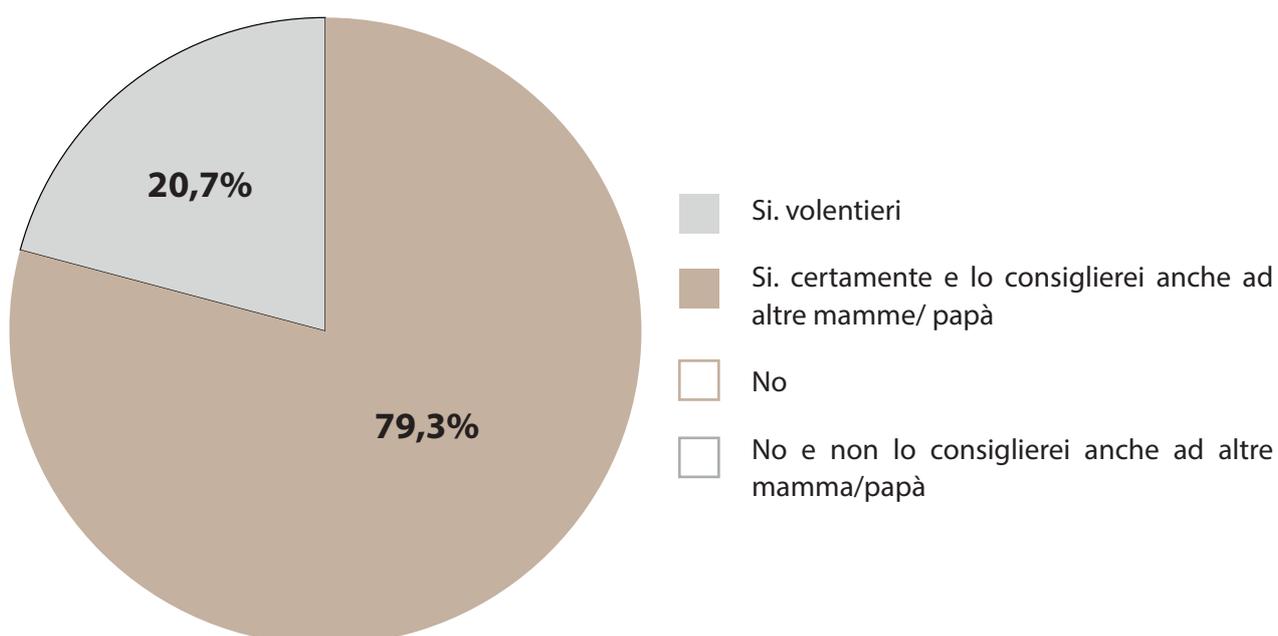


Quali aspetti migliorerebbe nell'organizzazione dei Punti lettura? *



* Risposta multipla fino a tre preferenze

Ripeterebbe l'esperienza, frequentando anche prossimi appuntamenti?





LA FELICE LUPA PERDE IL BAMBINO
PERCHÉ CADA PERDE IL BAMBINO
SARÀ COLA PERDE IL BAMBINO
E PIANO PERDE IL BAMBINO
DALLE BRONZE IN MADRID
NIENTE VOLE IN ROMA
PER BOLLI COLORE MA CORRETTA
NE LEGGERA CON BELLA
C'ERCA NIENTE E LA PENNINA
PERCHÉ A PERDERE UN BAMBINO
C'ERCA UN COLORE E IL BAMBINO
NELLA PUNTA DELLA FELICE



5. RISULTATI DI SINTESI

I quattro Punti lettura – Marigliano, Morra De Sanctis, Teggiano, Torrecuso - sono stati attivati per il periodo ottobre 2021 – aprile 2022 e le relative attività sono state fortemente influenzate dagli andamenti della pandemia ma anche dalla natura e delle caratteristiche dei luoghi selezionati, diversi per densità abitativa, ubicazione e raggiungibilità. In ogni caso, il primo bimestre ha registrato le migliori performance rispetto agli altri mesi, in termini di frequentazione e di giornate di attività rispetto a quelle previste.



122

bimbi che sono ritornati mediamente nelle strutture almeno 3 volte, con un indice di ritorno pari a 3.72.



454

presenze registrate e 393 accessi di adulti

Rispetto all'utenza, si è rilevata una maggiore concentrazione di bambini nella fascia 3-6 anni (61%) mentre l'età media degli adulti si attesta intorno ai 40 anni con titolo di studio prevalente la laurea (48%).

Dal questionario ex ante emerge che la scelta di partecipare alle attività sia legata prevalentemente alla consapevolezza del valore della lettura nello sviluppo psicofisico del bambino (75,9%) al fine di favorire lo sviluppo del linguaggio e le funzioni dell'area cognitiva del bambino (56,9%).

La maggior parte degli intervistati dichiara di voler avviare il bambino/a alla pratica della lettura (51,9%).

Dal questionario ex post emerge che la partecipazione è stata occasione per vivere un'esperienza familiare costruttiva e migliorare la capacità di stare in gruppo nel 79,3% dei casi, mentre il 62,5% ritiene cambiato l'approccio alla lettura in famiglia avendo preso l'abitudine a dedicare alla lettura più tempo durante la settimana. Per il 44,8% degli intervistati ora il bambino riesce a dedicare un tempo più

lungo alla lettura. Il 79,3% ripeterebbe l'esperienza e la consiglierebbe anche ad altri genitori.

Alla luce dei dati complessivamente positivi e considerando il carattere sperimentale e prototipale dell'iniziativa, l'esperienza maturata rappresenta un prezioso bagaglio per valutare ulteriori forme di sostegno e sviluppo dei Punti lettura. Sarebbe auspicabile una maggiore sinergia tra le istituzioni scolastiche e coloro che gestiscono i Punti lettura al fine di favorire la diffusione capillare dell'iniziativa.

6. I NUMERI IN SINTESI

4	7	182	454
Punti lettura attivati sul territorio regionale	mesi di attività ottobre 2021 Apr-22	giornate di attività su 195 previste	presenze registrate bimbi
122	3,26	3,72	393
bimbi che hanno frequentato i Punti lettura (1° ingresso)	tasso frequenza media (Tot presenze su giornate di attività con presenze)	tasso medio di ritorno (1° ingresso su totale presenze)	presenze registrate adulti
75,90%	46,60%	56,90%	51,90%
motivazione: consapevolezza del valore della lettura nello sviluppo psicofisico del bambino	motivazione: trascorrere del tempo con il/la bambino/a in un contesto positivo	attese: favorire lo sviluppo del linguaggio e le funzioni dell'area cognitiva del bambino	attese: avviare il bambino/a alla pratica della lettura
79,30%	79,30%	44,80%	96,50%
feedback: la partecipazione è stata occasione per vivere un'esperienza costruttiva arricchente per la famiglia e migliorare la capacità di stare in gruppo	feedback: ripeterebbe l'esperienza e la consiglierebbe anche ad altre mamme/papà	feedback: ritiene che ora il bambino riesce a dedicare un tempo più lungo alla lettura	feedback: ritiene cambiato l'approccio alla lettura in famiglia avendo preso l'abitudine a dedicarne più tempo ed almeno una volta a settimana



Unione Europea



REGIONE CAMPANIA



FSE POR CAMPANIA 2014 - 2020



LOC

Legalità Organizzata in Campania



Sviluppo Campania



Fondazione Pol.i.s.
Politiche integrate di sicurezza per le Vittime innocenti della criminalità e i suoi coautori



Campania
Nati per Leggere

